

ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

- основную часть, которая включает в себя:

а) раздел «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Что означает имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «О моей семье», «Мои друзья», «Мой город», «Мой классный руководитель и класс», «Мои учителя»);

б) раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения творческими работами»;

в) раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить фотографию;

г) раздел «Мои увлечения» - помещаются фотографии увлечений, хобби, которыми занимается учащийся во внеурочное время;

д) раздел «Мои достижения», «Спортивные достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

е) раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом старших ученика, одноклассников, тренеров и т.д.;

4.2. В портфолио достижений учеников Школы, которые используются для оценки достижений планируемых результатов ученика, целесообразно включать следующие материалы:

#### 4.2.1. *Выборка детских работ – формальных и творческих.*

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовых диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода могут быть:

✓ *По русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению родном языке, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.

✓ *По естественно- научному циклу дисциплин* – физико-математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решений учебно-познавательных учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

✓ *По окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

✓ *По предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний – описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

✓ *По технологии* – фото- и видеоизображение продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний – описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

✓ *По физкультуре* – видеоизображение примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

4.2.2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут на начальном этапе учителя начальных классов, а затем учителя, выступающего в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя, иные педагогические материалы.